

Módulo 1

Pedagogia do Esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens



REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José; PAES, Roberto Rodrigues. Pedagogia do esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens. *Motriz. Journal of Physical Education. UNESP*, p. 600-610, 2009.

Introdução

O esporte é um fenômeno sociocultural importante. No entanto, quando observado a partir das ciências pedagógicas no início do século XXI, surgem problemas relacionados à sua identificação como campo científico. Assim, é necessário verificar as abordagens que fundamentam o pensamento pedagógico no esporte. Este texto procura apresentar uma análise conceitual das principais abordagens em Pedagogia do Esporte.

Metodologia

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre diferentes abordagens em Pedagogia do Esporte. Através dos estudos selecionados, buscou-se revelar a dimensão fenomenal do esporte e identificar autores e obras que se enquadravam na área. Duas limitações foram observadas após o processo de busca e seleção das abordagens: a) ausência de alguns autores relevantes, b) concentração nas Teorias dos Jogos Esportivos Coletivos. Apesar disso, o estudo foi capaz de sustentar um corpo teórico com quatro abordagens em Pedagogia do Esporte. Os resultados podem se estender a outras práticas esportivas, desde que sejam considerados os objetivos propostos e os critérios estabelecidos.

Resultados

Os resultados apresentam quatro abordagens em Pedagogia do Esporte:

Autores e obras	Abordagem
PAES (2001) BALBINO (2001)	De acordo com Paes e Balbino, a abordagem em Pedagogia do Esporte busca ir além da simples repetição de movimentos, proporcionando uma iniciação e formação esportiva consciente e reflexiva. Os pilares dessa abordagem são diversidade, inclusão, cooperação e autonomia. A estratégia-metodologia se baseia na essencialidade complexa do jogo, onde o aprendizado ocorre jogando. O foco é o Jogo Possível, que envolve atividades lúdicas, jogos pré-desportivos e brincadeiras populares.
SCAGLIA (1999, 2003); FREIRE (2003)	Scaglia e Freire trazem uma abordagem pautada em princípios pedagógicos, valorizando o processo em função do sujeito que joga, respeitando suas motivações intrínsecas e promovendo o desenvolvimento de autonomia e criticidade. A estratégia-metodologia é voltada para a compreensão do jogo e o desenvolvimento da capacidade tática, priorizando situações de



Módulo 1

Pedagogia do Esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens



REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José; PAES, Roberto Rodrigues. Pedagogia do esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens. *Motriz. Journal of Physical Education. UNESP*, p. 600-610, 2009.

	jogos e brincadeiras populares da cultura infantil.
GARGANTA (1995); GRAÇA (1995)	Garganta e Graça destacam a importância do jogo formativo, onde a aprendizagem acontece por meio do próprio jogo. A estratégia-metodologia varia entre jogos condicionados e atividades simplificadas, dependendo das especificidades das habilidades abertas para os jogos.
KRÖGER, ROTH (2002); GRECO, BENDA (1998); GRECO (1998)	Kröger, Roth, Greco e Benda fundamentam suas abordagens na busca pela iniciação esportiva universal, com foco no desenvolvimento das capacidades coordenativas e habilidades técnicas. As estratégias-metodologias envolvem jogos situacionais, aprendizagem incidental e fatores de pressão determinantes da motricidade.

Cada abordagem tem suas singularidades e é fundamentada em diferentes teorias e perspectivas científicas, buscando proporcionar uma educação esportiva mais consciente, inclusiva e formativa para os praticantes.

Considerações finais

O estudo analisa diferentes abordagens em Pedagogia do Esporte, buscando identificar pontos consensuais e lacunas a serem preenchidas. As abordagens compartilham a visão de que o jogo na prática esportiva é um ambiente formativo importante, onde o sujeito que joga pode desenvolver suas habilidades e resolver problemas em diversos contextos. No entanto, algumas questões relevantes ainda não foram completamente abordadas, como o tema da competição, a avaliação processual, e a formação de professores. Outra questão em debate é a base epistemológica da Pedagogia do Esporte, se seria uma área de conhecimento independente ou uma disciplina das Ciências do Esporte.

É importante capacitar os profissionais com conhecimentos pedagógicos sólidos e promover a formação integral do indivíduo, ao invés de apenas focar em resultados esportivos. A resignificação dos princípios pedagógicos e o conhecimento aprofundado das abordagens são fundamentais para uma prática educativa no esporte mais eficiente e reflexiva. Por fim, destaca-se que a educação no e pelo esporte é uma responsabilidade séria, e os educadores devem assumir um papel de formadores de melhores cidadãos, reconhecendo as responsabilidades que vêm com o ensino no campo esportivo.

